

**Картотека**  
**дидактических игр и**  
**упражнений**  
**«Основы**  
**первоначальной**  
**грамоты»**

**Разновозрастная**  
**старшая – подготовительная к школе группа**

**2015 год**

## «Магазин»

**Цель:** Продолжать развивать умение определять первый звук слова.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель – продавец, дети – покупатели.

Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

## «Звуковое лото»

**Цель:** - развивать умение находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

**Организация и методика проведения игры:** Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

## «Закончи слово»

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.

**Организация и методика проведения игры:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

## «Угадай слово»

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.

**Организация и методика проведения игр:** Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

## «Путешествие в страну звуков»

### *1 вариант*

**Цель:** Развивать фонематический слух.

**Организация и методика проведения игры:** Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять .

### *2 вариант*

**Цель:** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.

**Организация и методика проведения игры:** Ведущий вставляет в прорези в вагонах таблички с кружками (3, 4, 5). Раздает детям картинки и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в слове. Дети по очереди отчетливо называют животное, выделяя каждый звук, считают звуки и кладут картинку на окно соответствующего вагона.

### *3 вариант*

**Цель:** Продолжать учить детей делить слова на слоги.

**Организация и методика проведения игры:** В прорези вагонов вставляются таблички с одним, двумя, тремя прямоугольниками. В первом вагоне должны ехать животные, названия которых состоят из одного слога, во втором вагоне животные, названия которых состоят из двух слогов и т. д.

### *4 вариант*

**Цель:** Развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах.

**Организация и методика проведения игры:** Ведущий вставляет в прорези вагонов таблички с буквами «К» в начале, середине и в конце слова и сам раскладывает по одной картинке в каждый вагон, проговаривая слово с одновременным движением пальчика по табличке вагона, выделяя нужный звук в начале, середине или конце слова. Дети рассаживают в вагоны зверей и птиц по образцу ведущего.

## «Автобус»

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

**Организация и методика проведения игры:** Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (картинки). Едет большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.

## «Ворота»

**Цель:** Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды).

## «Подними нужную карточку»

**Цель:** - развивать умение детей различать гласные и согласные звуки.

**Организация и методика проведения игры:** Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук.

## «Слова – друзья»

**Цель:** - развивать умение детей подбирать близкие по звучанию слова.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим

подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие).

### **«Звуковые часы»**

**Цель:** - развивать умение детей измерять длину слов.

**Организация и методика проведения игры:** Педагог, установив стрелку напротив картинки, предлагает определить хлопками количество слогов в слове.

### **«Найди общий звук»**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах.

### **«Назови звук»**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

**Организация и методика проведения игры:** Педагог называет различные слова с интонационным выделением одного звука. Ребенок, поймавший мяч, называет выделенный звук и перебрасывает мяч воспитателю.

### **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**

**Цель:** Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

**Организация и методика проведения игры:** Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Педагог откладывает счетный материал. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.

## «Цветочки – лепесточки»

**Цель:** - развивать умение детей различать гласные и согласные звуки.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) .

## «Третий лишний»

**Цель:** Продолжать развивать умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

**Организация и методика проведения игры:** Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом).

## «Найди ошибку»

**Цель:** Продолжать развивать умение детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.

**Организация и методика проведения игры:** Педагог предлагает посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находят лишний, начинающийся с другого звука (сом, сова, рука).

## «Братцы – акробаты»

**Цель:** - развивать умение детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель называет твердый согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Поймавший мяч, ребенок называет мягкий согласный звук и кидает воспитателю мяч.

## «Назови слова»

**Цель:** Продолжать развивать умение детей называть слова с заданным звуком.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

## «Кто придумает конец, то и будет молодец».

**Цель:** Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель предлагает детям закончить фразу.

Солнце светит очень ярко,

Бегемоту стало (жарко).

Вдруг небо тучей затянуло,

Из тучи молния (сверкнула).

Я сегодня утром рано

Умывалась из под (крана).

Наша старшая сестра

Вяжет с самого (утра).

Мы с Тamarой ходим парой,

Санитары мы с (Тamarой).

Я не бегаю к врачу,

Я сама его (лечу).

Мы не ели, мы не пили,

Бабу снежную (лепили).

Как у нашей дочки

Розовые (щечки).

Солнце светит очень ярко,

Бегемоту стало (жарко).

А рядом бегемотики

Схватились за (животики).

А слониха вся дрожа,

Так и села на (ежа)

## «Назови последний звук слова»

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки. Вызванный ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно (шарrrr – звук [p]) .

## «Найди пару»

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель каждому ребенку дает одну предметную картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце)

## «Найди домик 1»

**Цель:** развивать умение детей различать гласные и согласные звуки.

**Организация и методика проведения игры:** Воспитатель каждому ребенку дает предметную картинку с животным. По сигналу воспитателя: «Найди свой домик» каждый ребенок кладет свою картинку в дом определенного цвета. Если первый звук твердый согласный, то картинку кладет в синий звук, мягкий согласный – зеленый домик, гласный звук – красный домик.



