

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СИТНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада «Звёздочка»
от 27.05.2016 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
детского сада «Звёздочка»
от 30.05.2016г. № 17/3-о

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ детского сада «Звёздочка»
от 30.05.2016г. № 3

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(новая редакция)**

**п.Ситники
городской округ город БОР
Нижегородской области**

2016г.

Содержание

I	Целевой раздел:	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.2.	Принципы и подход к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1.	Ранний возраст (1,5 лет до 3 лет)	16
2.2.2.	Дошкольный возраст	27
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
	Образовательная область «Речевое развитие»	39
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
	Образовательная область «Физическое развитие»	46
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	59
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	63
III	Организационный раздел.	65
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	65
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	84
3.6.	Планирование образовательной деятельности	88
3.7.	Режим дня и распорядок	97
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-правовых документов	100
3.9.	Перечень литературных источников	102
IV	Дополнительный раздел	104
4.1.	Краткая презентация Программы	104

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ситниковского детского сада «Звёздочка» – (далее Программа) комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый учреждением. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предназначена для использования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ситниковском детском саду «Звёздочка».

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ситниковский детский сад «Звёздочка» (сокращенное наименование МБДОУ детский сад «Звёздочка») (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность с 1954года.

Учредителем Учреждения является администрация городского округа город Бор Нижегородской области.

Юридический адрес: 606470, Российская Федерация, Нижегородская область, г.о.г.Бор, п. Ситники (Ситниковский с/с), д.19, тел/факс 8(883159) 2-71-90

Программа разработана в соответствии с основными международными актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г, вступила в силу для СССР от 15.09.1990г)
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959г)

Законами РФ и документами правительства РФ:

- Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение правительства РФ от 22.11.12 № 2148-р Государственная программа «Развитие образования с 2013-2020гг.»;
- Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Дорожная карта»;

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

Нормативно-правовыми документами Министерства образования России:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Примерная основанная образовательная программа дошкольного образования ФИРО (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Письмо МО и науки РФ от 13.01.2014 № 08-10 «О проведении мероприятий по введению ФГОС ДО». Приложение: план действий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» и др.

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 21.02.14 № 116 «О создании координационной группы по введению ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ МО НО от 27.02.14 № 488 «Об утверждении плана-графика действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в Нижегородской области».

Основными средствами реализации ООП ДО ДОУ являются:

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные нормативные акты

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - **восприятие художественной литературы и фольклора,**
 - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
 - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
 - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.1. Цель и задачи деятельности по реализации Программы:

<p>Цель и задачи примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	<p>Цель и задачи части, формируемой участниками образовательной организации (ЧФУОО)</p>
<p>Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творче- 	<p>Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области, п. Ситники, (в рамках реализации Программы);</p> <p>задачи: Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью жителей п. Ситники, г о г Бор, Нижегородской области, его историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p> <p>Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям п. Ситники, г.о. г Бор, Нижегородской области программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»</p>

ского потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграция, творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.

Цель: Формирование эмоционально - чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста через овладение средствами нетрадиционной изобразительной техники (в рамках реализации Программы)

задачи:

Развитие художественно-эстетического образа средствами нетрадиционной изобразительной техники.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Реализуется на основе адаптированной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Нижегородской области и городского округа город Бор, социокультурной ситуации поселка Ситники для раз-

вития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей*. Семья рассматривается как уникальный институт воспитания. Партнерские отношения между педагогами Учреждения и родителями (законными представителями), сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций создают необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. В Учреждении реализуются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): информационные стенды, собрания, консультации, в том числе индивидуальные, открытые мероприятия, совместные праздники и развлечения, групповые и межгрупповые конкурсы, КВН, семейные тематические проекты, прогулки, экскурсии.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. В виду некоторой отдаленности от районного центра (г.о.г Бор) Учреждение взаимодействует с учреждениями и организациями, расположенными в п. Ситники. Заключены договора между Учреждением и МУК

Дом Культуры, МУК «ЦБС» Ситниковской библиотекой №37, МОУ СОШ № 15. Программа обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа семи гномов».

8. *Индивидуализация дошкольного образования* обеспечивается гибкостью выбора программного содержания с учетом уровня развития ребёнка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком

9. *Возрастная адекватность образования.* Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей, посещающих Учреждение. При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития разделы группы раннего возраста (для детей от 1,5 до 2 лет) структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 лет до 7 лет). Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях представлено по возрастным группам, что дает видеть не только временную перспективу, но учитывать индивидуальные особенности, интересы, особенности и склонности детей. Педагогами используются все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность. - продуктивная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) форма активности, - проектная деятельность, - продуктивная деятельность,

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Программа предусматривает комплексно-тематическое построение образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Данный принцип реализуется через:

- адаптированную к условиям г.о.г.Бор Нижегородской области авторскую программу «Мой родной дом» Э.П.Костиной, Н.Н. Кочневой, Л.Г.Каримовой, Л.А.Семиковой;
- адаптированную программу музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной;
- адаптированную программу художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

— Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

— Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

— Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице с старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Оценка качества образовательной деятельности:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Уровни системы оценки качества:

1. Диагностика развития ребёнка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми
2. Внутренняя оценка, самооценка Учреждения
3. Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессионально-общественная оценка

Задачи оценки качества реализации Программы:

1. Повышение качества реализации Программы.
2. Реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.
3. Обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы.
4. Задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения.
5. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Мониторинг динамики развития детей
- Внутренняя оценка Учреждения
- Внешняя оценка Учреждения

Мониторинг динамики развития детей

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включает:

- педагогическое наблюдение детского развития, как основной метод диагностики, разработан на основе «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности (непосредственные, включенные) за непосредственно-образовательной деятельностью детей, режимными моментами, за самостоятельной деятельностью детей на основе Карт наблюдений за прогулкой, НОД, режимными моментами, которые составлены в соответствии с п. 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 ФГОС ДО Педагогическая диагностика проводится по методике Ю.А.Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития ребенка», Волгоград издательство «Учитель», 2014г.¹

- детские портфолио, фиксирующие достижение ребенка в ходе образовательной деятельности (структура портфолио: «Давайте познакомимся», «Я расту», «Моё творчество», «Мои достижения», «Посоветуйте»); (Приложение)

- диагностические задания, разработанные на основе мониторинговых показателей по пяти образовательным областям. (Приложение)

Общая педагогическая диагностика проводится 1 раз в конце учебного года (май).

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты освоения Программы (Приложение) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Внутренняя оценка

Самообследование Учреждения проводится на основе локальных нормативных актов «Положение о самообследовании (самооценке) деятельности МБДОУ детского сада «Звёздочка», разработанное в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

¹ Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Первая младшая группа

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Вторая младшая группа

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Подготовительная группа

Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно в конце учебного года (по состоянию на 1 августа). Отчет руководителя о результатах самообследования Учреждения размещается на официальном сайте Учреждения в сети интернет не позднее 1 сентября текущего года.

Внешняя оценка ДОУ

Проводится Лабораторией социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство 3-е, исправленное и дополненное (Издательство Мозаика-Синтез Москва.2014);
- парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. (Издательство Творческий центр «Сфера» Москва.2007);
- парциальной программы «Мой родной дом» Э.П.Костиной, Н.Н. Кочневой, Л.Г.Каримовой, Л.А.Семиковой. (Издательство Нижний Новгород, 2000г.)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 3.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте 1,5 до 8 лет.

Группы	Возраст	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	Группа раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет	21
Группа общеразвивающей направленности	Младшая-средняя группа от 3 лет до 5 лет	20
Группа общеразвивающей направленности	Старшая-подготовительная группа от 5 лет до 7-8 лет	20
итого		61

Группа раннего возраста

- Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой;
- Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения;
- В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества;
- Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам»;
- Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками;
- В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам»;
- Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений.

Вторая младшая группа

- Общение внеситуативное;
- Развивается игровая деятельность;
- Основное содержание игры - действия с предметами - заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;
- Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);
- Развивается перцептивная деятельность;
- Развиваются память, внимание, наглядно - действенное мышление, воображение;
- Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;
- Сознательное управление поведением только начинает складываться;
- Начинает развиваться самооценка, половая идентификация.

Средняя группа

- В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность, объекты изображаются в динамике;
- В игре могут менять роли, брать смежные по ходу действия;
- Развиваются ловкость, координация движений;
- Восприятие становится более развитым;
- Совершенствуется ориентация в пространстве;
- Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
- Увеличивается произвольность внимания;
- Улучшается произношение звуков и дикция;
- Дети занимаются словотворчеством;

- Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер;
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;
- Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
- Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

Старшая группа

- Могут распределять роли до начала игры, наблюдается организация игрового пространства;
- Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер;
- Овладевают обобщенным способом обследования образа;
- Могут конструировать из бумаги, природного материала;
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, происходит систематизация представлений детей;
- Начинает формироваться игра-придумывание;
- Испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов;
- Продолжает развиваться образное мышление;
- Совершенствуется обобщение, что является основой словесно - логического мышления;
- Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- Появляются конкурентность, соревновательность;
- Продолжает совершенствоваться речь

Подготовительная группа

- Начинают осваивать сложные взаимодействия людей;
- Рисунки приобретают композиционно-детализированный характер;
- Формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности;
- Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;
- Развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;
- Получает дальнейшее развитие игра в уме;
- Ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»;
- Завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается
- Половая идентификация, формируется позиция школьника, связанная с произвольностью.
- Развивается соревновательность, состязательность.
- Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (с 1,5 лет до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослым;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ²

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2.Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. 3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4.Формирование основ безопасности.	Игровая деятельность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

² Стр 37,48, 50, 54,59,251

В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014³

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	1.ФЭМП: -количество -величина -форма -ориентировка в пространстве. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -первичные представления об объектах окружающего мира -сенсорное развитие -дидактические игры. 3. Приобщение к социокультурным ценностям. 4.Ознакомление с миром природы: -сезонные наблюдения.	игровая деятельность, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

³ 38,43,44,65,72,77,79,83

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014⁴

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Речевое развитие	1. Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь 2. Приобщение к художественной литературе.	Игровая деятельность, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

⁴ 38,40,41,91,99

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014⁵

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность: -рисование -лепка 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения	Игровая деятельность, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, экспериментирование со звучащими предметами, двигательная активность, предметная деятельность и игры с составными игрушками, изобразительная деятельность

⁵ 43,44,103,107,120,123

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие»

представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014⁶

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Игровая деятельность, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек), двигательная деятельность

⁶ 41,42,129,132

Программы и технологии и методики

Направления развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014). 	<ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания» • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Москва 2012. • <i>Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Москва, 2005г.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014) 	<ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва, 2010 • <i>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, 2006</i> • <i>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Москва 2006г.</i> • ЭОП Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста, Волгоград, 2015г.
Познавательное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.А Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми во второй группе раннего возраста М-С, М. 2016 год • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми второй группы раннего возраста 2-3 лет, М-С Москва, 2015 год • <i>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Воронеж ,2007г.</i> • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» 2-4 года Москва, 2006г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014) 	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» М.-С., Москва 2015 • <i>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Воронеж ,2007г.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы во второй группе раннего возраста детского сада, М–С, М.2015г. • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. Моск-

	(Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).	ва, 2016г.
--	--	------------

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; - Ознакомление с природой; - С дидактическим материалом; - Ознакомление с предметным и социальным миром, -ФЭМП <p>Игры: дидактические игры, игры с природным материалом – песком, водой, камешками; с игрушками, изображающими животных, картинками, Сюжетно - образные игры, образные игры-имитации, подвижные игры</p> <p>Прогулка Индивидуальная работа Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные: Беседы познавательного характера, о беседах по содержанию прочитанного материала, Использование художественного слова (считалки, потешки, прибаутки, четверостишия). Вопросы к детям. Рассматривание игрушек, картинок</p> <p>Наглядные: Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Показ кукольного театра Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Практические: Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Имитация движений и повадок героев театра. Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Моделирование из плоскостного материала Объемное моделирование - сооружение простых построек из конструкторов различных видов (строительный деревянный, пластмассовый, модули)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия,</p>	<p>Словесные: Беседы познавательного характера о детском саду, улице, на которой он находится. Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.</p>

	<p>комплексные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, занятия закреплению ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>-Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Игра: игры на обогащение бытового опыта, дидактические игры, хороводные, театрализованные игры, игры-забавы</p> <p>Труд: самообслуживание</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Использование художественного слова (четверостишия, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)</p> <p>Наглядные: Наблюдения за трудом взрослых, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>Просмотр детьми кукольного театра по содержанию ранее прочитанных сказок</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, кукольного театра по содержанию прочитанных литературных произведений.</p> <p>Практические: Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>Использование игрушек, персонажей пальчикового, настольного и кукольного театров, фланелеграфа, имитация движений и повадок героев театра.</p> <p>Хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.</p>
Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, занятия закреплению ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>-речевое развитие</p> <p>-развитие речи</p> <p>Игры: дидактические, хороводные, игры-имитации, игры-забавы, театрализованные</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная дея-</p>	<p>Словесные: Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Разучивание потешек, детских стихов.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Наглядные: Рассматривание картинок, книг, игрушек.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>Практические: Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>тельность</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка - Рисование - Аппликация - Музыка - Конструктивно-модельная деятельность <p>Игра: игры дидактические, музыкально-дидактические, народные, хороводные, игры-имитации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные: Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Использование художественного слова</p> <p>Наглядные: Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ Обыгрывание готового или незавершенного рисунка Коллективная работа</p> <p>Практические: Конструирование из песка, глины, различного вида конструкторов и природного материала Обыгрывание конструкций Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Обследование предметов, игрушек, образцов Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура <p>Утренняя гимнастика (ежедневно) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Закаливающие процедуры (ежедневно).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Словесные: Стимулирование детских вопросов о здоровом образе жизни Использование художественного слова (потешки, присказки, стихи)</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по теме о ЗОЖ Наблюдения</p> <p>Практические: Игровые упражнения с динамическими игрушками, на релаксацию, подражательные движения, выполнение основных упражнений Показ образца Организация игровых ситуаций Выполнение упражнений Совместные действия воспитателя и ребенка</p>

	Самостоятельная деятельность	
--	-------------------------------------	--

2.2.2. Дошкольный возраст (с 3х лет до школы)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

1.В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2.В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей

представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

3.В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие включает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область	Направления	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
	Ребенок в семье и сообществе	игровая, коммуникативная, проектная
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Формирование основ безопасности	игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, проектная,

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014⁷

Программы, технологии и методики

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М. 2006г. • Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности детей для занятий с детьми во второй младшей группе М-С Москва, 2015 г • Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности детей для занятий с детьми в средней группе М-С Москва, 2015 г • Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности детей для занятий с детьми в старшей группе М-С Москва, 2015 г • Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности детей для занятий с детьми в подготовительной к школе группе М-С Москва, 2015 г

⁷ 2-ая младшая группа 48,51,54,60
Средняя группа 49,51,55,60
Старшая группа 49,52,56,61
Подготовительная группа 50,53,58,62

		<ul style="list-style-type: none"> • О.В Лещинская – Гурова. Игра в образовательном процессе дошкольного учреждения. Н. Новгород 1999г. • Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие, издательство ТЦ Сфера, 2015 г. • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М-С, Москва, 2007г. • М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет», М-С, Москва, 2008г. • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет», М-С, Москва, 2015 г. • Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, М-С, Москва, 2015 г.
--	--	--

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности: фронтальные групповые, подгрупповые	Методы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, занятие-беседа, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружение)</p> <p>Игра: свободная игра, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, режиссёрская, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания,</p>	<p>Словесные: Беседа по прочитанному, тематические беседы Обсуждение правил безопасного поведения в природе, на дорогах Рассуждения о вежливом общении, о правилах поведения Ситуативные разговоры с детьми Чтение художественной литературы Использование художественного слова Стимулирование вопросов к детям</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций, рисунков, картин, использование, репродукций художников, иллюстраций, картин, наблюдения за общественной жизнью города, деятельностью людей Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций.</p>

	<p>сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игры-путешествия, хороводные, народные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Труд</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность Праздники, развлечения</p>	<p>Экскурсии к проезжей части, к водоему, в школу, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Практические: Создание проблемная ситуация Выполнение трудовых действий Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками. Создание проектов</p> <p>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Трудовые поручения, дежурство Организация выставок, фотогазет Создание проблемные ситуации Народные праздники, посиделки Викторины, конкурсы</p>
--	---	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребёнок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребёнок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что

окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребёнком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, конструированию и пр.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. Взрослый помогает сформировать у ребёнка активную жизненную позицию: небезразличное отношение к окружающему миру, уметь отстаивать свою точку зрения, иметь свое мнение, принимать ответственность за свои поступки и решения.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. На основе расширения знаний об окружающем педагоги воспитывают патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углубляют и уточняют представления о Родине — России. Поощряют интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за её достижения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для неё условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По

завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут обрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

3. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

4. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Познавательное развитие включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Направления	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры)	игровая, познавательно-исследовательская; проектная, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала;
	Ознакомление с предметным окружением	игровая, познавательно-исследовательская,

		проектная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
	Ознакомление с социальным миром.	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора
	Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения)	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд,

Содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014⁸

Программы, технологии и методики

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).</p> <p>адаптированная программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова,</p>	<p>О.А Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе М-С, М. 2015 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми в старшей группе М-С, М. 2015 год • О.А Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми в средней группе М-С, М. 2015 год • О.А Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми во второй младшей группе. М-С, М. 2015 г. • Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4 -7 лет, М–С, М. 2015 г. • О.В. Дыбина «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации» М. 2015г.

⁸ 2-ая младшая группа 65,72,78,80,84
Средняя группа 66,73,78,80,86
Старшая группа 68,74,78,81,87
Подготовительная группа 70,76,79,82,88

	Л.Ф.Грибова.	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6–7 лет, М-С, М 2015 год • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 5–6 лет, М-С, М 2015 год • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 4-5 лет, М-С, М 2015 год • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 3-4 лет, М-С, М 2015 год • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М-С, М., 2015 г. для работы с детьми 5 – 7 лет. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет, М- С, М., 2015 г. • Л. Ю. Павлова «Сборник дидактический игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4 -7 лет, М–С, М., 2014 г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет, М-С Москва, 2015 год • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми старшей группы 5 – 6 лет, М-С Москва, 2015 год • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми средней группы 4-5 лет, М-С Москва, 2015 год • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми второй младшей группы 3-4 лет, М-С Москва, 2015 г
--	--------------	--

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности: фронтальные групповые, подгрупповые,	Методы образовательной деятельности
-------------------------	---	-------------------------------------

	индивидуальные	
Познавательное развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с природой; - Ознакомление с предметным и социальным окружением. <p>Игра: развивающая игра, игры с правилами, игры-экспериментирования с разными материалами, сюжетно-ролевые, режиссерские игры дидактические игры: с предметами</p> <p>Экскурсии</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные: Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания Чтение художественной литературы Использование художественного слова Беседы познавательного характера Рассказы-рассуждения</p> <p>Наглядные: Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью Просмотр познавательных мультфильмов с последующим их обсуждением Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Практические: Экспериментирование с песком, водой, глиной, камешками, с цветом, звуком, воздухом и пр. Конструирование из строительного материала, деталей конструктора, Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, конструкторы). Экскурсии на улицу, в школу (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями и посильное участие в нем самих детей. Создание проблемных, поисковых ситуаций Прохождение экологической тропы. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Проектная деятельность, изготовление макетов, коллекций,</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребёнка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на неё собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребёнку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово- произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это берёза. Посмотри, у неё набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

3. Созданию условий для речевого развития способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Образовательная область	Направления	Виды детской деятельности
Речевое развитие	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	игровая, коммуникативная,
	Приобщение к художественной литературе	игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

Содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014⁹

Программы, технологии и методики

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 6 – 7 лет, М– С, М. 2015 год • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 5 – 6 лет, М– С, М. 2015 год • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет, М– С, М. 2015 год • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет, М– С, М. 2015 год • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет, М– С, М. 2015 год • Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников гра-

⁹ 2-ая младшая группа 93,99
Средняя группа 94,100
Старшая группа 96,100
Подготовительная группа 97,101

		<p>моте» Пособие для педагогов для занятий с детьми 3 – 7 лет М– С, М.2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В Гербова «Развитие речи. Художественная литература». М. 2005г. • В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М. 2005г. • В.В Гербова, Н.П. Ильичук и др. Хрестоматия для дошкольников(2-4г.,4-5л.,5-7л.) М. 1996
--	--	--

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности: фронтальные групповые, подгрупповые, индивидуальные	Методы образовательной деятельности
Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность: (игры-занятия, традиционные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Чтение художественной литературы <p>Игра (игры-фантазии, театрализованные игры, дидактические игры по литературному произведению, коммуникативные игры, режиссерские игры, подвижные, народные, пальчиковые игры, игры с правилами)</p>	<p>Словесные: Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения Чтение, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший Беседы по содержанию прочитанного материала. Пересказ с опорой на пространственно-временную модель Составление рассказов-описаний, рассказов-рассуждений, по предметным и сюжетным картинкам, по картинкам с фабульным развитием сюжета Сочинение сказок, окончания сказок, фантастических историй, загадок</p> <p>Наглядные: Рассматриванием иллюстраций художников, альбомов, фотографий придумыванием и рисованием собственных иллюстраций Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Просмотр мультфильмов, использование ИКТ</p> <p>Практические: игровые упражнения, кинезиологические и динамические упражнения с опорой на наглядный материал, схемы Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Слушание литературных произведений в художественном исполнении</p>

	Индивидуальная работа Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проведение викторин, конкурсов Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
--	---	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

1. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссёрской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

3. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Художественно-эстетическое развитие включает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Направления	Виды детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игровая, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора,

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	игровая, конструирование из разного материала, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора,
Конструктивно-модельная деятельность	игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)	игровая, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014¹⁰

Программы, технологии и методики

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).</p> <p>Адаптированная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа 6-7 лет, М-С, М. 2015 г • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа 5-6 лет, М-С, М. 2015 г • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа 4-5 лет, М-С, М. 2015 г • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа 3-4 лет, М-С, М. 2015 г • Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» для занятий с детьми 6 -7 лет М-С, М., 2014 год • Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» для занятий с детьми 5-6 лет М-С, М., 2014 год • Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» для занятий с детьми 4-5 лет М-С, М., 2014 год

¹⁰ 2-ая младшая группа 103,108,120,123
Средняя группа 104,110,121,124
Старшая группа 105,112,121,126
Подготовительная группа 105,116,122,127

	<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыковой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» для занятий с детьми 3-4 лет М-С, М., 2014 год • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. М.1998г. • Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М.1994г. • Радынова О.П. Слушаем музыку. М.1990г. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры (комплект из 19 книг) М. 2000г. • Радынова О.П. Песня, танец, марш М.2010г.
--	---	---

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности: фронтальные групповые, подгрупповые, индивидуальные	Методы образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность - Музыка <p>Игра: игры-драматизации, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, образные игры-имитации, музыкаль-</p>	<p>Словесные: Использование художественного слова Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Наглядные: Обыгрывание конструкций Рассматривание объектов архитектуры Анализ схем, моделей конструкций Составление схем конструкций Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства</p> <p>Практические: Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр., со звуками, движениями, ритмом Обследование предметов, образцов Конструирование из песка, глины. Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p>

	<p>но-дидактические игры, хороводные, народные игры, игры с правилами, подвижные</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Музыкальные, праздничные концерты, праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, конструкторы). Музыкальное упражнение. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Игровые упражнения Драматизация песен Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, Создание макетов, коллекций и их оформление Праздники, развлечения, забавы</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, искусствоведческих альбомов, экспериментирование Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; Создание коллажей, панно, композиций Создание выставок работ декоративно-прикладного искусства Создание проектов Конкурсы, викторины Оформление выставки детского творчества Самостоятельная продуктивная и игровая деятельность Показ настольного, кукольного театра Совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр</p>
--	---	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементар-

ных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (групповые прогулочные участки – горки, качели и т. п.; спортивная площадка), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят НОД Физическая культура, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

3. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Направления	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая, двигательная, коммуникативная, проектная,
	Физическая культура.	игровая, двигательная

Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014¹¹

Программы, технологии и методики

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе М– С, М.2015г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе М–С, М 2015г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе М–С, М 2015г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы во второй младшей группе М–С, М. 2015г. • Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика в детском саду комплексы упражнений для детей с 3 до 7лет М–С, М. 2015г. • Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.2005г. • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7л» 2011г. • М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» 2012г

¹¹ 2-ая младшая группа 130,132
Средняя группа 130,133
Старшая группа 131,134
Подготовительная группа 131,135

		<ul style="list-style-type: none"> • И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни». Москва. М-С 2009г. • И.М.Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет» Москва. М-С 2010г.
--	--	---

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности: фронтальные групповые, подгрупповые, индивидуальные	Методы образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений</p> <p>- Физическая культура</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p> <p>Игра: подвижная, народная, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игры-имитации, хороводные игры, игры с правилами</p> <p>Закаливающие процедуры (ежедневно).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развлечения, досуги, спортивные праздники</p> <p>Неделя здоровья (2 раза в год – февраль, июль).</p>	<p>Словесные: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни Вопросы к детям Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ Образный, сюжетный рассказ Словесная инструкция</p> <p>Наглядные: Показ физических упражнений, Использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Рассматривание иллюстраций, фотографий Просмотр мультфильмов</p> <p>Практические: Спортивные упражнения, эстафеты, соревнования, коррекционно-оздоровительные, дыхательные упражнения, артикуляционная упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки Показ образца физических упражнений Организация игровых ситуаций Выполнение упражнений Совместные действия воспитателя и ребенка</p>

2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания.

Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе от-

ношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Адаптированной к социокультурным условиям п. Ситники, г.о. г Бор, Нижегородской области программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.

Цель программы: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области, п. Ситники, (в рамках реализации Программы);

Задачи с учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками:

1. Формировать представление о малой родине – посёлке, крае. Формировать понятие: Я – житель края, города, поселка. Мой дом – край, город, поселок.

2. Знакомство с архитектурой поселка Ситники, г.о.г. Бор, Нижегородской области.

Знакомство с национальной одеждой, характерной для Нижегородской области.

Ввести детей в мир праздников: национальных; праздников с социально-значимой идеей; фольклорных.

образовательная область	Направления	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Обеспечение социокультурного воспитания ребенка дошкольника на основе ознакомления с малой Родиной г.о.г.Бор	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,
	Приобщение детей к основам национальной культуры, быта и труда п. Ситники.	Игровая, познавательно-исследовательская; проектная, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала;

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности: фронтальные	Методы образовательной деятельности

	групповые, подгрупповые	
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, занятие-беседа, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Экскурсии Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Праздники, развлечения	Словесные: Беседы о возникновении п.Ситники, Тематические беседы Обсуждение правил безопасного поведения в природе, на дорогах п. Ситники Рассуждения о вежливом общении, о правилах поведения Чтение художественной литературы Стимулирование вопросов к детям Наглядные: Рассматривание фотографий п. Ситники и г.о.г Бор, Рассматривание символики городского округа город Бор наблюдения за общественной жизнью и деятельностью людей в п.Ситники Экскурсии к проезжей части, к водоему, в школу, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), просмотр и обсуждение презентаций «Весна на озере», «Наша соседка - розовая чайка», Практические: Создание проектов «Мой поселок», «Наша дружная семья» все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Организация выставок, фотогазет Народные праздники, посиделки

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014). Адаптированной к социокультурным условиям п. Ситники, г.о. г Бор, Нижегородской области программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.	

Планируемые итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками:

Ребенок знает:

- название малой Родины, родного посёлка, городов Нижегородской области;
- государственную символику городского округа город Бор и Нижегородской области;
- название областного центра и несколько близлежащих населенных пунктов, городов;

-представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек

Имеет представление:

-о себе как о жителе данной местности (посёлка, города, области),

-о семейном древе (истории своей семьи)

-первичные представления об истории родного края;

-о растительном и животном мире г.о.г.Бор, Нижегородской области

-о промыслах и ремеслах Нижегородской области;

-о жизни и труде взрослых в родном посёлке, г.о.г.Бор,

-о том, что жители поселка Ситники, Нижегородцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

-проявляют интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Нижегородской области;

-интересуется событиями, происходящими в п. Ситники, городском округе город Бор, Нижегородской области;

-рассказывает о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связанных с будущим России;

-охотно участвует в общих делах группы и п. Ситники (озеленении территории детского сада, в подготовке к праздникам, в конкурсах, проектах).

Адаптированная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Задачи с учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
- Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо;
- Познакомить с многообразием нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Развивать воображение, фантазию, творчество, самостоятельность.

Образовательная область	Направления	Виды детской деятельности
художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, проектная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности: фронтальные групповые, подгрупповые, индивидуальные	Методы образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность: игры-занятия, традиционные занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Апликация <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные: Использование художественного слова Обсуждение картинок, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Наглядные: Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, эстетически привлекательных предметов Наблюдения за природными явлениями</p> <p>Практические: Экспериментирование с цветом, с художественными инструментами и материалами Обследование предметов, образцов Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, Создание макетов, коллекций и их оформление Создание коллажей, панно, композиций Оформление выставки детского творчества Самостоятельная продуктивная и игровая деятельность</p>

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).</p> <p>Адаптированная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.</p>	

Планируемые итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы;

- проявление эстетического отношения в изобразительных видах художественной деятельности и повседневной жизни.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности
детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Игряя,

ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагога дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся

в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в

их достижениях позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	- участие в работе Управляющего совета ; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах;	2 раза в год По годовому плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	задачи
«Физическое развитие»	1. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совмест-

	<p>ное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>3. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p> <p>4. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.),</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>2. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>4. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>5. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>6. Привлекать родителей к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>8. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормы.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри-</p>

	<p>тельные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>2. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.</p> <p>2. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>3. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p>

Перечень пособий

1. В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания». Волгоград, Панорама, 2006г.
2. Т.Н. Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева, О.Л.Князева, Е.В.Соловьева «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». Москва «Просвещение»2006г.
3. Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». ТЦ Сфера, Москва 2008г.
4. Н.В. Микляева «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей» методическое пособие для воспитателей ДОУ Айрис пресс, Москва 2006г.

5. Л.Е. Осипова «Работа детского сада с семьей» Псков, «Скрипторий»2009г.
6. А.М.Сидоркин «Парад предрассудков». Москва, «Знание», 1992г.
7. О.В.Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» пособие для работников ДОУ, Москва, «Аркти», 2004г.
8. Ю.Хямляйнен «Воспитание родителей». Москва, «Просвещение», 1993г.
9. Чебоксарское педагогическое училище «Сценарий развлечений и семейных часов» методическое пособие для дошкольных работников. Чебоксары, 1992г.
- 10 Е.А. Кудрявцева, О.Б. Бонберова. «Новый взгляд на родительские собрания». Волгоград, 2015г.
- 11.А.Я. Ветохина, Л.Ю, Крылова, О.В. Голова «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». Волгоград, 2015г.
12. Л. В. Михайлова-Свирская «Работа с родителями». Москва, 2015г.

2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для ребенка с ОВЗ на базе Учреждения разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачами деятельности Учреждения, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательных учреждений городского округа города Бор с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Все участники образовательного процесса

Групповая комната/ Музыкальный зал/ Физкультурный зал/ Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения, концерты, театры • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Познавательное развитие • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Дневной сон • Гимнастика после сна • Утренняя гимнастика 	Дети, педагоги ДОУ, родители
		Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	Медицинские работники
Кабинет заведующего	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях по направлениям развития и образования воспитанников (образовательные области)

Группа раннего возраста 1,5-3 года

Образовательные области	содержание
Физическое развитие	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.коврики, дорожки массажные (180X40 см) 2.горка детская 3.шнур длинный <p>Оборудование для прыжков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см) 2.куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см) 3.палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см) 4.Шнур короткий <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.корзина для метания мячей; 2.мяч резиновый (диаметр 10 – 15 см);

	<p>3.мяч – шар надувной (диаметр 40 см); 4.обруч малый (диаметр (54 – 65 см); 5.шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Оборудование для ползания и лазанья: 1.лесенка 2.лабиринт игровой (трансформер), Оборудование для общеразвивающих упражнений: 1.мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); 2.мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см); 3.палка гимнастическая короткая (длина 60 – 80 см); 4.колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p style="text-align: center;">Нестандартное оборудование</p> <p>1.Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) 2.Гимнастическая скамейка 3.Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты 4.Сухой бассейн 5.Плоскостные дорожки, ребристая доска 6.Дуги, 7.кегли, 8.Воротца 9.Игрушки - качалки</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу 2.Сюжетные картинки знакомого содержания 4.Кукла – мальчик в рубашке и брюках, кукла–девочка в платье 5 Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей 6. Игрушки транспортные (тележки, машины размеров и назначения) 7.Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) 8.Предметы – заместители (палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.) 9.Дидактическая кукла (ростом 40 – 50 см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, и т. д.) 10.Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и др.) 11.Игрушки – двигатели (автомобили, коляски, тележки) 12.Стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: столовая и чайная посуда, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1 -2) на уровне роста детей, 13.Куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка - младенца (голыши); 14.Коляски для кукол. 15.Кроватки с постельными принадлежностями 16.Набор овощей и фруктов (пластмассовые и резиновые) 17.Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый 18.Игрушки – забавы 19.Маски, шапочки</p>

	<p>20.Ширмы 21.Фланелеграф 22.Домик (избушка) для показа фольклорных произведений</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). 2.Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей 3.Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки) 4.Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде 5.Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). 6.Матрешки трех - четырехместные 7.Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) 8.Пирамидки из колец 2 – 3 цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности 9.Мелкая и крупная геометрическая мозаика 10.Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) 11.Наборы разрезных картинок (2 – 4 части) 13.Напольная пирамидка (6 -7 элементов) 15.Кубики с предметными картинками (2 – 4 кубика) 16.Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур 18.Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов) 20.Набор: грибочки – втулочки на стойке 21.Объемные вкладыши из 3 элементов 22.Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) 23.Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия 25.Заводные игрушки - забавы 26.Набор шумовых коробочек 29.Дидактические игры 30.Парные картинки 31.Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами 35.Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек 36.Крупные объемные геометрические формы 38.Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки. 39.«Волшебный мешочек» 40. Набор для экспериментирования с водой: - стол – поддон - емкости 2 – 3 размеров и разной формы - предметы – орудия для переливания и вылавливания, различные формочки. 41.Набор для экспериментирования с песком: - стол – песочница - формочки разных форм - емкости разного размера</p>

	<p>- предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. 42.Дидактическая кукла с набором одежды по временам года 43.Картины – пейзажи по временам года 44.Комнатные растения с крупными листьями 45.Реалистически выполненные игрушки - животные 46.Муляжи овощей и фруктов 47.Календарь погоды 48.Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов 49.Иллюстрации с изображением зверей, птиц, аквариумных рыб, насекомых</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). 2.Фланелеграф, картинки на фланелеграфе 3.Иллюстрации к детским произведениям 4.Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников 5.Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения 6.Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные) 7.Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы. 8.Сюжетные картинки с разнообразной тематикой
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Произведения народного искусства: <ul style="list-style-type: none"> - народные глиняные игрушки - деревянные матрешки - предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда) 2.Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства 3.Игрушки, изображающие животных 4.Бумага тонкая или плотная, рулон простых белых обоев, картон 5.Цветные карандаши, гуашь(6 цветов) 6.Круглые кисти (беличьи), подставка под кисти 7.Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки 8.Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки 9.Емкости для промывания ворса кистей от краски 10.Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм 11.Рисунки – иллюстрации различных предметов, животных 12.Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, свистульки) 13.Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях 14.Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, неваляшки 15.Магнитофон 16.Неозвученные музыкальные инструменты 17.В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных

Разновозрастная младшая-средняя группа

Образовательные области	содержание
Физическое развитие	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.коврики, дорожки массажные 2.шнур длинный 3.мешочки с песком <p>Оборудование для прыжков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.мини – мат 2.куб деревянный малый 3.шнур длинный <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.корзина для метания мячей; 2.мяч резиновый 3.мяч – шар надувной; 4.обруч малый; 5.шарик пластмассовый 6.набивные мячи; 7. мешочки с песком <p>Оборудование для лазания и подлезания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.стенка гимнастическая, 2.дуги <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.мяч массажный, 2.мяч резиновый; 3.палка гимнастическая короткая; 4.колечко с лентой; <p>Нестандартное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) 2.Гимнастическая скамейка 3.Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты 4.Плоскостные дорожки, ребристая доска 5.Кегли 6.Мягкие модули 7.Горизонтальная мишень 8.Вертикальная мишень 9.Наклонная доска 10.Лыжи 11.Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики 12.Коврики для массажа стоп
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу 2.Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей 3.Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды 4.Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых 5.Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара,

	<p>дворника, шофера, продавца и пр.</p> <p>6.Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)</p> <p>7.Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола</p> <p>8.Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным</p> <p>9.Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)</p> <p>10.Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий</p> <p>11.Макет проезжей части</p> <p>12.Макет светофора, дорожных знаков</p> <p>13.Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: - Водный транспорт. - Автомобильный транспорт. - Авиация.</p> <p>14.Игрушки транспортные</p> <p>15.Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)</p> <p>16.Предметы – заместители (палочки вместо ложек, градусника, ручки, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)</p> <p>17.Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны</p> <p>18.Русские народные игрушки и дидактические игрушки,</p> <p>19.Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства</p> <p>20.Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>21.Кукольный стол, стулья, мягкая мебель, кровати с постельными принадлежностями</p> <p>22.Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей, фотоальбомы и т. п.;</p> <p>23.Куклы мягконабивные и пластмассовые</p> <p>24.Коляски для кукол.</p> <p>25.Плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей, и фруктов (пластмассовые и резиновые).</p> <p>26.Ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик), пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки.</p> <p>27.Сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)</p> <p>28.Фонендоскоп, градусник</p> <p>29.Набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг.</p> <p>30.Штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки, шлемы, пульта передач</p> <p>31.Открытки, сумка почтальона, квитанции, бланки</p> <p>32.Одежда для ряженья (для одевания на себя): юбки, сарафаны, фарту-</p>
--	--

	<p>ки, косынки, ленты и т. д.)</p> <p>33.Зеркало, бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов</p> <p>34.Игрушки – забавы</p> <p>35.Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный (варежковый)</p> <p>36.Маски, шапочки</p> <p>37.Ширмы</p> <p>38.Фланелеграф</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>2. Лото, домино в картинках</p> <p>3.Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>4.Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</p> <p>5.Числовой ряд</p> <p>6.Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)</p> <p>7.Картинки с изображением частей суток и их последовательности</p> <p>8.Средняя и крупная геометрическая мозаика</p> <p>9.Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)</p> <p>10.Наборы разрезных и парных картинок (из 6 – 10 частей)</p> <p>11. «Чудесные мешочки»</p> <p>12.Наглядно – дидактические пособия: - Инструменты домашнего мастера, - Бытовая техника, - Посуда, - Мой дом. - Профессии</p> <p>13.Фланелеграф</p> <p>14.Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду</p> <p>15.Контурные и цветные изображения предметов</p> <p>16.Пазлы</p> <p>17.Конструкторы разного размера</p> <p>18.Мягкие крупные модули</p> <p>19.Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек</p> <p>20.Образцы построек различной сложности</p> <p>21.Крупные и средние объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)</p> <p>22.Природный материал (сучки, плоды, шишки и др.), клей, пластилин, бумага</p>

	<p>23.Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</p> <p>24.Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>25.Стол с клеенкой</p> <p>26.Клеенчатые фартуки на подгруппу детей</p> <p>27.Трубочки</p> <p>28. «Волшебный мешочек»</p> <p>29.Игрушка «Мыльные пузыри»</p> <p>30.Магниты</p> <p>31.Подкрашенная вода разных цветов и оттенков</p> <p>32.Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</p> <p>33.Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</p> <p>34.Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</p> <p>35.Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы – орудия</p> <p>36.Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</p> <p>37.Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»</p> <p>38.Игротека экологических развивающих игр</p> <p>39.Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии</p> <p>40.Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха</p> <p>41.Цветущие комнатные растения (3 – 4 вида)</p> <p>42.Муляжи овощей и фруктов</p> <p>43.Календарь погоды</p> <p>44.Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, совки, палочки)</p> <p>45.«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян</p> <p>46.Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада</p> <p>47.Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети</p> <p>48.Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав</p> <p>49.Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной</p> <p>50.Иллюстрации изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных</p> <p>51.Кормушки и корм для птиц</p> <p>52.Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц</p> <p>53.Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности</p> <p>54.Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: - Зима. - Осень. – Весна. - Лето. - Родная природа.</p>
--	---

	<p>- В деревне. - Времена года.</p> <p>55.Наглядно – дидактические пособия:</p> <p>- Животные жарких стран.</p> <p>- Животные средней полосы.</p> <p>- Насекомые.</p> <p>- Арктика и Антарктида.</p>
Речевое развитие	<p>1.Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки</p> <p>2. Фланелеграф</p> <p>3. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>4.Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников</p> <p>5.Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</p> <p>6.Книжки – раскраски</p> <p>7.Портреты писателей и поэтов</p> <p>8.Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>9.Рисунки детей к литературным произведениям</p> <p>10.Цветные карандаши, бумага</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Произведения народного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские); - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов – майдановская, архангельские птицы из щепы); - расписные разделочные доски (Городец); - игрушки из соломы <p>2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства</p> <p>3. Произведения живописи (репродукции):</p> <ul style="list-style-type: none"> - натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; <p>4. Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) (произведения и фотоиллюстрации)</p> <p>5. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (дерева, цветы, различные предметы, животные)</p> <p>6. Бумага тонкая или плотная, рулон простых белых обоев, картон разного качества и размера, фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, квадрат),</p> <p>7. Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин</p> <p>8. Круглые кисти (беличьи), подставка под кисти</p> <p>9. Цветные мелки, восковые мелки;</p> <p>10.Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки</p> <p>11. Фартуки для детей</p> <p>12. Емкости для промывания ворса кистей от краски</p> <p>13. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм</p> <p>14. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>15. Готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>16. Рисунки – иллюстрации различных предметов, объектов</p>

	<p>17. Щетинные кисти для клея, розетки для клея</p> <p>18. Ватные палочки, ватные диски, для тампонирования: губка, пробки, салфетки, жесткие широкие кисти, трафареты, наборы готовых геометрических форм для выкладывания изображений, свечи.</p> <p>19. Стенка для детских работ</p> <p>20. Мольберт</p> <p>21. Грифельная доска</p> <p>22. Альбомы для раскрашивания</p> <p>23. Палочки для рисования на песке или снегу</p> <p>24. Ножницы, клей</p> <p>25. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки</p> <p>26. Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольник, ритмические палочки, колокольчики, балалайка).</p> <p>27. Картинки к песням, исполняемых на музыкальных занятиях</p> <p>28. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок</p> <p>29. Магнитофон</p> <p>30. Набор шумовых коробочек</p> <p>31. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p> <p>32. Альбомы с изображением музыкальных инструментов</p>
--	---

Разновозрастная старшая-подготовительная к школе группа

Образовательные области	
Физическое развитие	<p>Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Доска ребристая 2 Массажные коврики резиновые 3 Дорожка массажная деревянная 4 Дорожка массажная с пуговицами 5 Балансир 6 Скамья гимнастическая 7 Доска наклонная <p>Оборудование для прыжков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мат 2 Скакалки детские 3 Скакалка длинная 4 Веревка тонкая 5 Обруч большой (80 см) 6 Обруч средний (70 см) 7 Куб деревянный малый (15-30см) <p>Оборудование для катания, бросания и ловли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мешочки для метания: 150гр., 200гр., 400гр. 2 Мяч резиновый большой 3 Мяч набивной 4 Корзина баскетбольная настенная

	<p>5 Мишень</p> <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <p>5 Стенка гимнастическая</p> <p>6 Тоннель (3м.)</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>8 Шнуры гимнастические</p> <p>9 Мяч малый массажный</p> <p>10 Палочки деревянные для профилактики плоскостопия</p> <p>11 Платочки для гимнастики для стоп</p> <p>12 Шарики маленькие пластмассовые</p> <p>13 Мяч большой корригирующий</p> <p>14 Ленты на кольцах</p> <p>15 Флажки</p> <p>16 Султанчики</p> <p>17 Палки гимнастические: длиной 70см, длинные 150см</p> <p>18 Конусы, клипсы, наконечники</p> <p>19 Дуги, кегли, воротца</p> <p>20 Ключки пластмассовые, шайба</p> <p>21 Оборудование к спортивным играм - бадминтон</p> <p>22 Схемы выполнения упражнений</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>1. Доска «Мы дежури́м» с набором букв</p> <p>2. Фартуки, головные уборы для дежурства по столовой</p> <p>3. Схемы складывания бумажных салфеток</p> <p>4. Фартуки для хозяйственно-бытового труда</p> <p>5. Тазы для хозяйственно-бытового труда</p> <p>6. Тряпочки для хозяйственно-бытового труда</p> <p>7. Щеточки для хозяйственно-бытового труда</p> <p>8. Клеенка для хозяйственно-бытового труда</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>1. Демонстрационный материал «Права ребенка» и комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах»</p> <p>2. Конструктор крупногабаритный мягкий</p> <p>3. Набор фигурок домашних животных, животных леса, животных Африки и макеты климатических зон</p> <p>4. Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол</p> <p>5. Вешалка с атрибутами для ряженья, сумочки, бусы</p> <p>6. Бинокль</p> <p>7. Служебные автомобили различного назначения</p> <p>11. Для уголка дорожного движения – различные машины, дорожные знаки</p> <p>12. Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта</p> <p>13. Макеты «Дорога»</p> <p>14. Театры:</p> <p>Би-ба-бо</p> <p>теневого</p> <p>Пальчиковый вязанный</p> <p>Театр на лопатках</p> <p>Театр в картинках</p> <p>Театр настольный картонный («Сделай сам»)</p> <p>15. Шапочки-маски</p> <p>16. Игры на удачу, фишки, игральные кубики</p> <p>17. ЧФУОО Альбомы: «Мой посёлок Ситники», «Город Бор», «Нижний</p>

	<p>Новгород»; фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода; макет п. Ситники, фотографии центральных улиц г. Бор, ДК «Теплоход», ЦРР «Алиса», канатная дорога, ул. Ленина; презентации: «Путешествуем по городу Бор», «Нижний Новгород», «Нижегородский Кремль», «Нижегородская ярмарка», «Славься край родной» (о народных промыслах), «Известные люди моей малой Родины»; выставки народных ремесел Нижегородской области.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. д/материал «Как избежать неприятностей» . 2. д/м «Чувства и эмоции» 3. д/и «Валеология или здоровый малыш» 4. Дидактические картинки «Как устроен человек» 5. д/и «Чрезвычайные ситуации на улице» 6. д/и «Аскорбинка и её друзья» 7. Служебные автомобили различного назначения 8. Для уголка дорожного движения – различные машины, дорожные знаки 9. Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта 10. Макеты «Дорога»
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Геоконт» 2. Весы математические 3. Блоки Дьенеша 4. д/и «Соты Кайе» 5. Счетные палочки 6. Домино «Сложение» 7. Домино «Вычитание» 8. Набор цифр и знаков (деревянные) 9. Касса цифр и букв 10. Тетрадь «Пишем цифры» (пиши-стирай) 11. д/и «Кубики для всех» 12. д/и «40 карточек. Тренируем память» 13. Игры на развитие логического мышления «Танграм», «Сфинкс», «Вьетнамская игра». 14. д/и «Детям о времени» 15. Конструктор «Часы» 16. Сборное панно «Цифры и знаки» 17. д/и «Распорядок дня» 18. д/и «Сколько не хватает» 19. д/и «Найди отличия» 20. д/и «Подбери по смыслу» 21. д/и «Что где находится» 22. Д/и «Подбери по цвету и форме» 23. Раскраска «Сколько, сосчитай» 24. Линейка 25. Числовая линейка 26. Демонстрационный материал к НОД 27. Раздаточный материал к НОД 28. Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету 29. д/и Бирюльки 31. Шашки

	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>32.Набор мерных стаканчиков 33.Комплект воронок 34.Комплект пипеток 35.Комплект мерных ложек 36.Сосуды с узким и широким горлом, мензурки, шприцы без игл 37.Свеча 38.Ситечко, марля 39.Лабораторные контейнеры с крышкой 40.Лупа 41.Микроскоп</p>
Речевое развитие	<p>1. Книги российских и зарубежных писателей 2 . Портреты писателей и поэтов 3 . д/и «Читаем и составляем слова» 4 . д/и «Ребусы» 5 . д/и «Речевое лото» 6 . д/и «Звуковые часы» 7 . д/и «Звонкий – глухой» 8 . д/и «Свойства предметов» 9 . д/и «Учим буквы» 10 д/и «Составляем слова» 11.д/и «Читаем по слогам» 12.д/и «Слоги» 13.Набор кубиков Зайцева 14.д/и «Что сначала, что потом» 15.д/и «Развиваем речь» 16.д/и «Вокруг да около» 17.д/и «Предметы из сюжетов» 18.д/и «Забавные истории» 19.д/и «Угадай сказку» 20.Набор предметных картинок 21.Набор сюжетных картинок 22. Набор букв русского алфавита 23. Серия демонстрационных картинок для рассказывания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Музыка»</p> <p>1.Шумелки разного вида 2.Набор музыкальных инструментов: маракасы, треугольники, металлофон, трещотка, свистульки набор колокольчиков, бубен 3.Панно-папка с музыкально-дидактическими играми 4.Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» 5.Музыкальный центр и диски «Продуктивная деятельность»</p> <p>6. Альбом «Виды искусства» 7. Папка с образцами изделий народно-прикладного искусства 8. Произведения народного искусства (народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, керамическая посуда, предметы быта, рушник, самодетканая дорожка) 9. Стаканчики-непроливайки 10.Тарелочки для раздаточного материала 22 шт. 11.Пластилин</p>

	<p>12. Соленое разноцветное тесто</p> <p>13. Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира»</p> <p>14. Демонстрационный материал «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>15. Демонстрационный материал «Художники о ВОВ»</p> <p>16. Папка «Очумелые ручки»</p> <p>17. Графареты: транспорт, птицы, домашние животные, овощи-фрукты</p> <p>С вкладышами «Мои любимые игрушки»</p> <p>18. Раскраски «Росписи»</p> <p>19. Игра «Собери бусы»</p> <p>20. Цветные карандаши</p> <p>21. Восковые мелки</p> <p>22. Пастельные мелки</p> <p>23. Фломастеры</p> <p>24. Цветные мелки</p> <p>25. Набор гелевых ручек</p> <p>26. Акварель</p> <p>27. Гуашь</p> <p>28. Свеча</p> <p>29. Палитры</p> <p>30. Доска для лепки</p> <p>31. Тарелочки для клея</p> <p>32. Кисти для клея</p> <p>33. Кисти для рисования: №5, №3, №4</p> <p>34. Бумага разного формата, фактуры, размера</p> <p>35. Клеёнка</p> <p>36. Тряпочки для кистей для рисования</p> <p>37. Тряпочки для аппликации</p> <p>38. Коробка с бросовым материалом (ракушки, фисташковые скорлупки, семена-самолетки кленовые, ватные шарики, киндер-контейнеры, формы из синтепона)</p> <p>39. Альбом «Чудесная мозаика», таблицы с вариантами орнаментов и элементами письма, набор контурных рисунков, альбом с видами посёлка Ситники, ватные палочки, кисти щетина, листья разных пород деревьев, шаблоны разных геометрических форм, свеча, нитки разного цвета и фактуры, ткани разной фактуры, бумага разной фактуры, ватные и поролоновые тампоны</p> <p>Центр конструирования</p> <p>39. Конструктор – модули крупный</p> <p>40. Конструктор деревянный</p> <p>41. Конструктор «Лего» средний, мелкий</p> <p>42. Конструктор металлический</p> <p>43. Конструктор пластмассовый разного вида</p> <p>44. Конструктор магнитный</p> <p>45. Мозаика</p> <p>46. Схемы построек</p> <p>47. Схемы конструирования из бумаги</p> <p>48. Папка «Конструирование из бумаги»</p>
--	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность Учреждения квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
2. Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
3. Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.
4. Осуществление организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

МБДОУ детский сад «Звёздочка» полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов Учреждения составляет 6 человек:

- Заведующий ДОУ – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 4.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы:

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Учреждения;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ детский сад «Звёздочка» общеобразовательного вида был введен в эксплуатацию в 1954г. Расположен в 2 –х одноэтажных типовых кирпичных зданиях общей площадью 490,9 м². Учреждение рассчитано на 3 групповые ячейки, 61 ребенка.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

№ п/п	Адрес участка, здания, строения сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений	площади (м ² .)	
1	606470 Нижегородская область, Городской округ город Бор, п. Ситники (Ситниковский с/с), ул. Центральная, 19.	Земельный участок	общей площадью 3709,0 м ² .	
2	Здание по адресу: 606470 Нижегородская область, городской округ город Бор п. Ситники (Ситниковский с/с), ул. Центральная, 19	Здание №1:	259,6 м ² .	
		Группа раннего возраста: (возраст от 1,5 до 3лет)		
		Приемная	24,9 м ²	
		Спальня	53,8 м ²	
		Групповая	54,7 м ²	
		Столовая	15,7 м ²	
		Туалет	10,6 м ²	
		Веранда	29,5 м ²	
		Сопутствующие помещения:		
		Буфетная	7,3 м ²	
		Медицинский кабинет	6,9 м ²	
		Служебно-бытовые помещения		
		Кабинет заведующей	18,6 м ²	
		Административно-хозяйственные помещения		
холл, тамбура	41,0 м ²			
Прачечная, гладильная	23,7 м ²			
3	Здание по адресу: 606470 Нижегородская область, Городской округ город Бор п. Ситники (Ситниковский с/с), ул. Центральная, 17	Здание №2	231,3 м ²	
		Группы дошкольного возраста (возраст от: 3 до 5; от 5-7) - 2 гр:		
		Приемная (общая.)	33,0 м ²	
		Групповая	63,3 м ²	
		Санузел	18,7 м ²	

		Сопутствующие помещения:	
		Пищеблок (кухня)	20,2 м ²
		Буфетная	6,8 м ²
		Административно-хозяйственные помещения	
		холл, кладовые, складские помещения, тамбура	м ²

Материально-техническая база Учреждения соответствует основным положениям СанПин 2.4.1 3049-13:

1.1 Соблюдаются требования:

-к площадям образовательных помещений их отделке и оборудованию.

-к естественному и искусственному освещению помещений

-к отоплению, водоснабжению, канализации

-к оборудованию пищеблока и организации питания воспитанников.

Территория Учреждения

Территория Учреждения имеет металлическое ограждение с калиткой для пешеходов и воротами для заезда транспорта. Имеется две отдельные игровые прогулочные площадки, оборудованные игровым и спортивным оборудованием, столами со скамейками, песочницами, цветниками, кустарниками. Отведено место для огорода.

В темное время суток территория освещается фонарями уличного освещения.

Здания Учреждения отапливаются от центральной котельной.

Соблюдаются правила пожарной безопасности. Здания оборудованы АПС, системой передачи извещений о пожаре на пульт ПЧ.

Установлена тревожная кнопка с выводом на пульт вневедомственной охраны и выездом наряда полиции.

Здания Учреждения

Входная дверь учреждения оборудована звонком.

Кухня-пищеблок оборудована необходимым технологическим оборудованием.

Кладовая для пищевых продуктов оборудована стеллажами, холодильниками.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Медицинский кабинет оборудован прививочным столиком, холодильником для вакцин, весами, ростомером, шкафом для медикаментов, кушеткой, имеется методический материал для профилактико-просветительной работы.

Проект здания не предусматривает музыкальный зал, физкультурный зал, спальни и столовые.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения на конкретный финансовый год.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Учреждении и порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – Учреждения);
- бюджет Учреждения.

Порядок определения и доведения до Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – бюджет Учреждения).

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации адаптированной программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми доку-

ментами, регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{cy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{cy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{cy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{cy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{cy} = N_{отcy} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{cy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

N_{yp} – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации Программы:

реализация Программы может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с ока-

занием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем Учреждения, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного Учреждению учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Учреждении средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных Учреждением в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на достаточном и необходимом материале, избегая перегрузки детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Комплексно-тематическое планирование для детей всех возрастных групп

Ме- сяц	Группа раннего возраста, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. Здравствуй, дет- ский сад! Игрушка. 2. Народная игрушка. Матрешка 3. Осень: - сезонные измене- ния - овощи	1. Здравствуй, дет- ский сад. День Знаний. 2. Я в мире человек Я, моё лицо, тело.	1. День знаний Здравствуй, детский сад 2. Я вырасту здоровым: Человек, части тела, гигиена, туалетные принадлежности	1. День Знаний. Здравствуй, детский сад 2. Я вырасту здоро- вым: Человек, части тела, гигиена, туалетные принадлежности
Октябрь	1. Осень: - ягоды, грибы - домашние живот- ные и птицы - звери и птицы леса 2. Я в мире человек: - части тела - моя семья	1. Осень: -Во саду ли, в огоро- де -Золотая осень. -Как звери в лесу живут? (медведь, волк, лиса, заяц) -Грибное лукошко -Птичьи заботы .	1. Осень: -В лесу, в саду, на лугу -Перелетные птицы -Профессии (земле- дельцы, механизаторы и т.д.) -Одежда, обувь, голов- ные уборы городец	1. . Осень: -В лесу, в саду, на лугу -Перелетные птицы -Профессии (земле- дельцы, механизато- ры и т.д.) -Одежда, обувь, го- ловные уборы городец
Ноябрь	1. Мой дом: - мебель, посуда - дом, улица 2. Транспорт. Про- фессии: - транспорт (паро- ход, самолет, авто- мобиль) - профессии (врач, продавец, шо- фер).	1. Мой дом, посёлок, моя страна -Моя семья -День матери -Посуда, мебель, бы- товые приборы -Осень (обобщение) 2. Транспорт (авто- бус, поезд, самолет, теплоход) 3.Профессии.	1. День народного единства: -Моя семья (генеалогиче- ское дерево) - -Мой поселок, город -Народная игрушка, традиции -День матери Осень (обобщение)	1. День народного единства: -Моя семья (генеа- логическое дерево) - -Мой поселок, го- род -Народная игрушка, традиции -День матери Осень (обобщение)
Декабрь	1. Новогодний праздник. Елочка 2.Изменения в при- роде.	1. Новогодний праздник. Елочка 2.Изменения в при- роде	1.Профессии. Транс- порт. -Спец. профессии на транспорте 2.Квартира. Бытовая техника 3. Зимние изменения в природе 4. Новогодний празд- ник. Хвойные деревья	1.Профессии. Транс- порт. -Спец. профессии на транспорте 2.Квартира. Бытовая техника 3. Зимние изменения в природе 4. Новогодний праздник. Хвойные деревья

Январь	1. Зима: - сезонные изменения - одежда людей - домашние животные и птицы - лесные звери зимой	1. Зима: - Зимние пейзажи (лес, луг, сад) - Зимующие птицы - Как зимуют звери - Животный мир Арктики и Антарктики - Зимние виды спорта	1. Зима: - Зимние виды спорта - Экспериментирование - Как зимуют звери, птицы 2. Животные холодных стран 3. Животные жарких стран	1. Зима: - Зимние виды спорта - Экспериментирование - Как зимуют звери, птицы 2. Животные холодных стран 3. Животные жарких стран
Февраль	1. Дом, в котором мы живем: - Зимние забавы - Комнатные растения - Птицы на участке д/с - Зима (обобщение)	1. День защитника Отечества 2. Профессии (пилот, шофер, строитель) 3. Зима (обобщение).	1. День защитника Отечества «Военные» профессии Зима (Обобщение)	1. День защитника Отечества «Военные» профессии Зима (Обобщение)
Март	1. Мамин день: - Домашние животные и их детеныши - Курочка с цыплятками 2. Профессии (воспитатель, няня, медсестра) 3. Игрушки - игрушки - песенки, потешки	1. Мамин день Профессии (воспитатель, медсестра, почтальон, продавец, врач) - Комнатные растения. 2. Игрушки, народная игрушка 3. Изменения в природе	1. Мамин день - Комнатные растения - Весенние изменения в природе 2. Дом (его части) 3. Народная культура и традиции: - Городец - Полхов-майдан - Гжель - Хохлома	1. Мамин день - Комнатные растения - Весенние изменения в природе 2. Дом (его части) 3. Народная культура и традиции: - Городец - Полхов-майдан - Гжель - Хохлома
Апрель	1. Весна - Кто живет в воде? - Животные весной - Птицы вернулись - Мой поселок, мой дом	1. Весна - Кто живет в воде? - Животные весной - Птицы вернулись - Мой поселок, мой дом	1. Весна - Животный мир океанов, морей, рек - День космонавтики - Что из чего сделано (Откуда стол пришел? Как получилась книжка? и т.д.) - Прилетели птицы	1. Весна - Животный мир океанов, морей, рек - День космонавтики - Что из чего сделано (Откуда стол пришел? Как получилась книжка? и т.д.) - Прилетели птицы

Май	1. Мой родной дом. 2. Скоро лето: - Первоцветы - Насекомые 3. Весна (обобщение)	1. День победы - Моя семья 2. Скоро лето: - Первоцветы - Насекомые - Летние виды спорта 3. Весна (обобщение)	1. День победы. Герои ВОВ. Ситниковцы – участники ВОВ. Наша родина - Россия Москва – столица нашей Родины 2. Скоро лето: - Цветущий май (насекомые, цветы) - Работы в саду и огороде 3. Весна (обобщение).	1. День победы. Герои ВОВ. Ситниковцы – участники ВОВ. Наша родина - Россия Москва – столица нашей Родины 2. Скоро лето: Цветущий май (насекомые, цветы) - Работы в саду и огороде 3. Весна (обобщение). 4. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!
-----	---	--	--	--

Культурно досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Возрастные группы	события, праздники, мероприятия
Группа раннего возраста	<p>Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».</p> <p>Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниковой; «Веселый поезд», муз. Э.Компанейца.</p> <p>Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».</p> <p>Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар.песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p>
Вторая младшая группа	<p>Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В осеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «В саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».</p>

	<p>Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).</p> <p>Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».</p> <p>Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.</p> <p>Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».</p>
Средняя группа	<p>Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна»; Дни именинника. «Масленица», «День защиты детей».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Веселая ярмарка», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».</p> <p>Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.</p> <p>Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».</p> <p>Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».</p> <p>Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит»</p> <p>Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е.Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.</p> <p>Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».</p>
Старшая группа	<p>Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», Дни именинника, «Масленица», «День защиты детей».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».</p> <p>Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.</p> <p>Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».</p> <p>Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».</p> <p>Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «День здоровья».</p> <p>КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путе-</p>

	<p>шествие в Страну знаний», «Волшебная книга».</p> <p>Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.</p> <p>Социальные акции. Участие в параде 9 мая.</p>
Подготовительная группа	<p>Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», праздники народного календаря: «Масленица», «День защиты детей», Дни именинника.</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</p> <p>Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».</p> <p>Концерты. «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.</p> <p>Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.</p> <p>КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой» и др.</p> <p>Спортивные развлечения. «Ловкие и смелые», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию», «Дни здоровья».</p> <p>Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.</p> <p>Социальные акции. Участие в параде 9 мая.</p>

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Содержание	Возрастные группы		
	Группа раннего возраста (1,5 -3 года)	Разновозрастная Младшая - средняя группа (3-5 лет)	Разновозрастная Старшая - подготовительная группа (5-7лет)
Количество возрастных групп	1	1	1
Режим работы детского сада	Пятидневная рабочая неделя (кроме субботы, воскресенья, праздничных дней); 10,5 часов ежедневно с 7.00 до 17.30		
Сроки начала и окончания образовательной деятельности	01 сентября 2015 года 31 мая 2016 года	01 сентября 2015 года 31 мая 2016 года	01 сентября 2015 года 31 мая 2016 года
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин.	Подгруппа детей младшего возраста: 1 половина дня - 15мин. Подгруппа детей среднего возраста: 1 половина дня - 20 мин.	Подгруппа детей старшего возраста: 1 половина дня -20 и 25мин. (45мин.) 2 половина дня – 25 мин. Подгруппа детей подготовительной к школе подгруппы: 1 половина дня - 30 и 30 мин. (60 мин.) 2 половина дня – 30 мин.
Продолжительность перерыва между периодами ННОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	Подгруппа детей 1,5 -2 г: 1ч.30мин. Подгруппа детей 2-3 лет: 1ч.40мин.	Подгруппа детей младшего возраста- 2ч.45мин. Подгруппа детей среднего возраста: 3ч.40мин.	Подгруппа детей старшего возраста: 6ч.15 мин Подгруппа детей подготовительной к школе подгруппы: 8ч.00мин.

**Примерное планирование образовательной деятельности
при пятидневной рабочей неделе**

Образовательные области	НОД	Ранний возраст				Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный	
		1,5-2г.		2-3г.		3-4г		4-5л.		5-6л.		6-7 л.	
		количество											
		Нед./мес.	год	Нед./мес.	год	Нед./мес.	год	Нед./мес.	год	Нед./мес.	год	Нед./мес.	год
Инвариативная часть (обязательная)													
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	0,5/2	18	1/4	36	1/4	36	1/4	36	2/8	72
	Представления об объектах окружающего и социального мира	-	-	1/4	36	0,75/3	27	0,75/3	36	0,5/2	18	0,5/2	18
	Ознакомление с миром природы	-	-	0,5/2	18	0,25/1	9	0,25/1	9	0,5/2	18	0,5/2	18
	Расширение ориентировки в окр. мире и развитие речи	3/12	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	С дидактическим материалом	2/8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Состроительным матер-лом	1/4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познавательно-исследовательская д-ть	-	-	-	-	-	-	-	-	0,75/3	27	0,75/3	27
	Речевое развитие	Развитие речи	-	-	2/8	72	1/4	36	1/4	36	2/8	72	2/8
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	-	-	1/4	36	1/4	36	1/4	36	0,5/2	18	0,5/2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5/2	18	0,5/2	18
	Рисование	-	-	1/4	36	1/4	36	1/4	36	2/8	72	2/8	72
	Конструктивно-модельная деят./прикладное твор-во	-	-	-	-	-	-	-	18	1/4	36	1/4	36

	Музыка	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72
Физическое развитие	Физическая культура	2/8	72	2/8	72	3/12	108	3/12	108	3/12	108	3/12	108
итого		10/40	360	10/40	360	10/40	360	10/40	360	14/55	495	15/59	531
Вариативная часть													
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Цветные ладошки»	-	-	-	-	0,5/2	18	1/4	36	1/4	36	1/4	36
Итого		-	-	-	-	0,5/2	18	1/4	36	1/4	36	1/4	36
всего						11/42	378	11/44	396	15/59	531	16/63	567
Учебная нагрузка (в часах)		1ч. 40м./ 6ч. 40м.	61ч. 40м.	1ч 40м/ 6ч. 40м	61ч. 40м	2ч 45м/ 10ч. 30м	94ч. 30м.	3ч. 40м/ 14ч. 40м.	132ч	6ч. 15м/ 24ч. 35м.	221ч. 15м.	8ч./ 31ч. 30м.	283ч 30м.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность					
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц		
Аппликация		2 раза в	2 раза в		

		месяц	месяц		
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Режим дня и распорядок

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием непосредственной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаляющих мероприятий.

Режим работы определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом Учреждения.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: группа раннего возраста, младшая-средняя группа, старшая-подготовительная к школе группа
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня. Холодный период

Режимные моменты	Группа Раннего возраста	Младшая-средняя группа	Старшая – подготовительная группа
Дома. Рекомендовано			
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду			
Прием детей, утренний фильтр. Совместная деятельность педагога и детей: наблюдения, труд, дидактические, подвижные игры, дежурство, индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.20	8.10-8.20	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.40	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к НОД.	8.45-9.00	8.40-8.55/9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.08 9.15-9.25	8.55/9.00- 10.00/10.05	9.00-10.15/10.20 10.35/10.40
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9.25-9.30	10.05-10.10	10.15/10.25 10.35/10.50
Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми: наблюдения, детский труд, подвижные, дидактические игры, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам.	9.30-11.15	10.10-12.10	10.25-12.20 10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.15-11.40	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.50-15.10	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.10-15.30	15.00-15.20
Полдник	15.40-15.50	15.30-15.40	15.20-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми: чтение, труд, игры, развлечения.	15.50-16.05/16.15	15.40-16.10	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей /музыкальная, двигательная, художественно-речевая, игровая/.	15.10-15.20 15.25-15.33	15.40-16.10	
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-15.58 16.10-16.15	-	15.30-16.00
Дополнительные образовательные услуги.	-	-	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.05/15-17.30	16.10-17.30	16.00-17.30

Дома. Рекомендовано			
Прогулка	17.30-18.00	17.30-18.10	17.30-18.30
Ужин.	18.00-18.30	18.10-18.40	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.40-20.40	19.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30/7.30	20.40-6.30/7.30	20.45-6.30/7.30

Режим дня. Теплый период.

Режимные моменты	Ясельная группа	Младшая – средняя группа	Старшая-подготовительная группа
	1.5-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<u>В дошкольном учреждении</u> Прием детей, утренний фильтр. Совместная деятельность педагога и детей: наблюдения, труд, игры, дежурство, индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.10 8.10-8.45	8.10-8.20 8.20-8.50	8.20 - 8.30 8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры Совместная деятельность		8.50-9.00 9.00-9.15	8.50-9.00 9.00-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия, совместная деятельность педагога и детей: наблюдения, труд, подвижные, дидактические игры, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность.	8.45-9.00 9.00-11.00 (9.05-9.15 9.20-9.30)	9.15-9.25 9.25-11.45	9.25-9.35 9.35-12.00
Возвращение с прогулки. (гигиенические процедуры)	11.00-11.20	11.45-12.00	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-11.50	12.00-12.25	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-12.00 12.00-15.00	12.25-12.35 12.35-15.00	12.35-12.45 12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.35	15.15 -15.30	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, Занятия, совместная деятельность педагога и детей: чтение, игры, развлечения. самостоятельная деятельность детей.	15.35-15.45 15.45-17.30 (15.45-15.55 16.00-16.10)	15.30-15.40 15.40-17.30	15.25-15.35 15.25-17.30
Дома Прогулка Ужин Прогулка. Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон	17.30-18.00 18.00-18.30 18.30-20.00 20.00-20.30 20.30-6.30/7.30	17.30-18.30 18.30-19.00 19.00-20.15 20.15-20.45 20.45 -6.30/7.30	17.30-18.30 18.30-19.00 19.00-20.30 20.30 -21.00 21.00-6.30/7.30

Режим двигательной активности предусматривает разнообразные формы организации физической деятельности детей в течение дня, недели, месяца.

Режим двигательной активности			
Формы организации	Особенности организации и длительность		
	Группа раннего возраста	Младшая-средняя группа	Старшая-подготовительная группа
1. Непосредственно-образовательная деятельность			
1. Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 10мин.	3 раза в неделю 15-20мин.	3 раза в неделю 25-30мин
Музыкальные занятия/часть/	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
	5-7мин.	8-10мин.	8-12мин.
Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день		
	3-5мин.	6-10мин	15-20мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	3-5	5-10мин	10-15мин
Физкульт-минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
		1-3мин	2-4мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз		
		5-7мин	7-10
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	3-5мин	5-10мин	10-15мин
Гимнастика после дневного сна	ежедневно		
	3-5мин	5-7мин	7-10мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	3-5мин	7-10мин	12-15мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
		20-30мин	30-40мин
Физкультурный праздник	2 раза в год		
		30-40мин	40-60мин

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Краткая презентация Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ситниковского детского сада «Звёздочка» – (далее Программа) комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый учреждением.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предназначена для использования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ситниковском детском саду «Звёздочка».

Детский сад работает в режиме 10.5 часового пребывания детей с 7.00 до 17.30. (в дежурной группе 12 часовое пребывание детей – с 06.30 до 18.30) в течение пятидневной рабочей недели с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Возрастные индивидуальные особенности контингента детей.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 3.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте 1,5 до 8 лет.

Группы	Возраст	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	1,5 – 3	21
Группа общеразвивающей направленности	3-5	20
Группа общеразвивающей направленности	5-7	20
итого		61

2. Программа разработана в соответствии с основными международными актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г, вступила в силу для СССР от 15.09.1990г)
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959г)

Законами РФ и документами правительства РФ:

- Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение правительства РФ от 22.11.12 № 2148-р Государственная программа «Развитие образования с 2013-2020гг.»;
- Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Дорожная карта»;

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

Нормативно-правовыми документами Министерства образования России:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ФИРО (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Письмо МО и науки РФ от 13.01.2014 № 08-10 «О проведении мероприятий по введению ФГОС ДО». Приложение: план действий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» и др.

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 21.02.14 № 116 «О создании координационной группы по введению ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ МО НО от 27.02.14 № 488 «Об утверждении плана-графика действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в Нижегородской области».

Основными средствами реализации Программы являются:

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные нормативные акты

3.Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы:

<p>Цель и задачи примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	<p>Цель и задачи части, формируемой участниками образовательной организации (ЧФУОО)</p>
<p>Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления физического 	<p>Цель: Социализация и развитие личности ребёнка, формирование любви к своей малой родине – поселку Ситники, Борскому району, на основе приобщения к истокам национальной культуры, ознакомления с бытом и жизнью жителей п. Ситники, г о г Бор, Нижегородской области (в рамках реализации Программы);</p> <p>задачи: Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью жителей п. Ситники, г о г Бор,</p>

и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграция, творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Нижегородской области, его историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям п. Ситники, г.о. г Бор, Нижегородской области программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.

Цель: Формирование эмоционально - чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста через овладение средствами нетрадиционной изобразительной техники (в рамках реализации Программы)

задачи:

Развитие художественно-эстетического образа средствами нетрадиционной изобразительной техники.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Реализуется на основе адаптированной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

4.Используемые программы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2014).
- Адаптированной к социокультурным условиям п. Ситники, г.о. г Бор, Нижегородской области программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Карапуз-дидактика, 2006г.

5.Образовательная программа МБДОУ детского сада «Звёздочка» состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного:

- **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки Программы, в том числе возрастные характеристики воспитанников, а так же планируемые результаты освоения Программы.
- **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий развитие детей и включает в себя:
 - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
 - взаимодействие взрослых с детьми;
 - взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- **Организационный раздел** включает в себя:
 - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
 - Организацию развивающей предметно-пространственной среды.
 - Кадровые условия реализации Программы.
 - Материально-техническое обеспечение Программы.
 - Финансовые условия реализации Программы.
 - Планирование образовательной деятельности.
 - Режим дня и распорядок.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Принципы работы:

- целенаправленность, адресность, системность, плановость,
- дифференцированный подход к работе с родителями,
- доброжелательность и открытость.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

- **Информационно-аналитический блок:**
 - сбор и анализ сведений о родителях и детях;
 - изучение семей, их трудностей и запросов;
 - выявление готовности семей сотрудничать с ДОО.
- **Практический блок — просвещение родителей:**
 - передача информации по тому или иному вопросу;
 - организация продуктивного общения, обмен идеями и чувствами.
- **Контрольно-оценочный блок:**
 - оценка удовлетворённости качеством и организацией образования;
 - групповые обсуждения и участие родителей в жизни детского сада.
- **Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**
 - Сформировать у родителей представление о педагогической деятельности.
 - Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 - Формирование устойчивого интереса семей воспитанников к активному включению в общественную деятельность.

